



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO**

**PROGRAMAS DE DISCIPLINAS**

**Disciplina:** Seminário de Pesquisa III – Doutorado - Linhas Educação e Linguagens

**Código:** PPGE-1722

**Carga horária/créditos:** 30 horas / 2 créditos

**Ementa**

A produção de conhecimentos no campo da educação e linguagens (verbal, visual e audiovisual) nos últimos dez anos: principais objetos, abordagens teórico-metodológicas, sujeitos. Organização inicial do projeto de pesquisa.

**Objetivos**

Geral: Identificar as produções atuais vinculadas ao campo da educação e linguagens, com foco para as principais abordagens sobre produção do conhecimento na pesquisa educacional.

Específicos:

- Considerar, a partir de uma base teórico-crítica, as possibilidades de produção do conhecimento acadêmico-científico, tendo em vista o acervo histórico já acumulado no campo (humanidades) educacional;
- Rever as principais etapas de produção de um projeto de pesquisa;
- Produzir a revisão de literatura, que trata de pesquisas relativas ao campo educação e linguagens (últimos dez anos);
- Discutir o processo de produção de conhecimento científico e exposição da pesquisa no campo das humanidades/educação, tendo em vista as perspectivas ontológicas, gnosiológicas divergentes; as controvérsias, as confluências, os diálogos, o silêncio e a omissão com a crítica a determinadas perspectivas hegemônicas;
- Contribuir para o delineamento teórico-metodológico da proposta e do próprio projeto de pesquisa;

**Conteúdo programático**

- Contextualização histórico-filosófica da produção do conhecimento científico;
- Ser-pesquisador no campo das humanidades;
- O lugar da *educação e linguagens* no campo da pesquisa em educação;
- Aspectos formais das principais etapas de elaboração de um projeto de pesquisa;
- Metodologia da pesquisa em humanidades e no campo da educação;
- Ética e produção do conhecimento.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO**

**PROGRAMAS DE DISCIPLINAS**

**Metodologia**

Serão dez (10) encontros/aulas de três (3) horas de duração, com pausa de 20 minutos e um encontro para confraternização (13.06.2017). O enfoque será na exposição dialogada do conteúdo proposto, a partir da análise/interpretação crítica evidenciada nos debates e na escrita acadêmica capaz de sintetizar os estudos e leituras.

**Recursos pedagógicos**

Livros, cópias fotográficas/xerografadas, vídeos, quadro e pincel, notebook e projetor.

**Avaliação**

- 1) Participação – assiduidade/pontualidade/ compromisso/responsabilidade/postura acadêmica nas aulas e atividades propostas;
- 2) Capacidade crítico-criativa de estabelecer relações entre a dimensão teórica e o objeto da pesquisa;
- 3) Produção de um artigo acadêmico (normas/formatação da Revista *Pró-Discente/PPGE-Ufes*) que contemple uma breve revisão de literatura (últimos 10 anos) com enfoque específico para a temática da pesquisa.

**Programação**

**ABRIL** – 4 encontros

**MAIO** – 5 encontros

**JUNHO** – 2 encontros

**Bibliografia básica**

1. ALMEIDA, Natália Regina. Pesquisa em educação e concepções de conhecimento: a produção do conhecimento em questão. **Revista Educação Temática Digital**. Campinas (SP), Unicamp, v.16 n.1 p.24-35 jan./abr. 2014. Disponível em: <http://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1327>. Acesso em 3 mar. 2017.
2. BOURDIEU, Pierre. O campo científico. Tradução de Paula Montero e Alcía Auzmendi. In: ORTIZ, Renato (Org.). **Pierre Bourdieu: sociologia**. São Paulo: Ática, 1983. Cap. 4. p. 123-155.
3. FUCHS, Christian. Capitalism or information society? The fundamental question of the present structure of society. **European Journal of Social Theory**, v. 16, n. 4, p. 413-434, 2013. Disponível em: <http://fuchs.uti.at/wp-content/infocejst.pdf>. Acesso em 3 mar. 2017.
4. GOLDEMBERG, Mirian. **A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em pesquisas sociais**. 8. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009. Disponível em: <http://www.ufjf.br/labesc/files/2012/03/A-Arte-de-Pesquisar-Mirian-Goldenberg.pdf>. Acesso em 3 mar. 2017.
5. SEVERINO, Antônio Joaquim. Dimensão ética da investigação científica. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 9, n. 1, p. 199-208, jan./jun. 2014. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>. Acesso em: 3 mar. 2017.
6. VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos; ROMANOWSKI Joana Paulin. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. **Revista Diálogo Educacional**. Curitiba, v. 14, n. 41, p. 165-189, jan./abr. 2014. Disponível em: [www.pucpr.br/reol/index.php/dialogo?dd99=pdf&dd1=12623](http://www.pucpr.br/reol/index.php/dialogo?dd99=pdf&dd1=12623). Acesso em 3 mar. 2017.

**Bibliografia complementar**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO**

1. ALVES, Judith. A revisão de bibliografia em teses de dissertações: meus tipos inesquecíveis. **Revista Caderno de Pesquisa, São Paulo**, n. 81, maio de 1992, p. 53-60. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/990>. Acesso em 03.03. 2017.
2. BENTO, A. Como fazer uma revisão da literatura: Considerações teóricas e práticas. **Revista JA** (Associação Acadêmica da Universidade da Madeira), nº 65, maio de 2012, ano VII, p. 42-44.
3. BOTTON, Alexandre M. A questão do método na ensaística de Theodor Adorno. In: **Revista Thaumazein**, Ano VII, Número 13, Santa Maria (Julho de 2014), p. 97-114.
4. DALVI, Maria Amélia. Literatura no currículo da escola capixaba de ensino médio. In: **Revista Educar em Revista (Curitiba)**, v. 52, p. 137-153, 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/n52/09.pdf>. Acesso em 24 fev. 2016.
5. GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (Orgs.). **Métodos de pesquisa**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf>. Acesso em 3 mar. 2017.
6. GOMES, Sandra Lúcia Rebel. Acesso aberto ao conhecimento científico: o papel da universidade brasileira. **RECIIS – Rev. Eletron. de Comun. Inf. Inov. Saúde**. 2014 jun.; 8(2) – p. 93-106. Disponível em: <http://www.reciis.icict.fiocruz.br>. Acesso em 3 mar. 2017.
7. KAUARK, Fabiana; MANHÃES, Fernanda Castro; MEDEIROS, Carlos Henrique. **Metodologia da pesquisa: guia prático**. Itabuna: Via Litterarum, 2010. Disponível em: <http://www.pgcl.uenf.br/2016/download/LivrodeMetodologiadaPesquisa2010.pdf>. Acesso em 03 mar. 2017.
8. PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico** [recurso eletrônico]: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. Disponível em: <http://www.feevale.br/Comum/midias/8807f05a-14d0-4d5b-b1ad-1538f3aef538/E-book%20Metodologia%20do%20Trabalho%20Cientifico.pdf>. Acesso em 03 mar. 2017.
9. Revista Educação, Linguagem e Cultura. [http://link.periodicos.capes.gov.br/sfxlcl41?url\\_ver=Z39.88-2004&url\\_ctx\\_fmt=fi/fmt:kev:mtx:ctx&ctx\\_enc=info:ofi/enc:UTF-8&ctx\\_ver=Z39.88-2004&rft\\_id=info:sid/sfxit.com:azlist&sfx.ignore\\_date\\_threshold=1&rft.object\\_id=2670000000006435&svc.fulltext=yes](http://link.periodicos.capes.gov.br/sfxlcl41?url_ver=Z39.88-2004&url_ctx_fmt=fi/fmt:kev:mtx:ctx&ctx_enc=info:ofi/enc:UTF-8&ctx_ver=Z39.88-2004&rft_id=info:sid/sfxit.com:azlist&sfx.ignore_date_threshold=1&rft.object_id=2670000000006435&svc.fulltext=yes).
10. STENGERS, Isabelle. Another Science is possible: a “pleia” for slow science. Faculté de Philosophie et Lettres, ULB 13 December 2011, Inauguratial lecture Chair Willy Calewaert 2011-2012 (VUB). Disponível em: [http://we.vub.ac.be/aphy/sites/default/files/stengers2011\\_pleaslowscience.pdf](http://we.vub.ac.be/aphy/sites/default/files/stengers2011_pleaslowscience.pdf). Acesso em: 3 mar. 2017.
11. The Slow Science Manifesto. Slow Science Academy Berlin, Germany. [academy@slow-science.org](mailto:academy@slow-science.org). Disponível em: <http://slow-science.org/slow-science-manifesto.pdf>. Acesso em 3 mar. 2017.