

Disciplina: Docência, currículo e processos culturais

Código: PPGE-1704

Carga horária/crédito: 45 / 3

Ano/semestre: 2017/1

Professor/a: Valdete Côco

Ementa: Docência, currículo e processo culturais

Processos históricos de constituição dos campos do currículo, da docência e da formação docente. Campos do currículo, da formação docente e da docência na história da educação brasileira e suas relações com culturas e meio ambiente

Objetivos

- Conhecer pressupostos teórico-metodológicos da produção de conhecimento na área de currículo e de formação de professores;
- Estabelecer vinculações entre as tendências presentes no campo curricular e o contexto social mais amplo, em especial, observando as demandas postas aos processos formativos, à escola e aos educadores;
- Interrogar as várias discursividades que buscam circunscrever a organização das práticas educativas e o papel do/a professor/a na atualidade;

Conteúdo programático

- Estudos curriculares: diferentes perspectivas teóricas;
- Cultura, currículo e formação de professores: abordagens e perspectivas
- Currículo, escola e docência: reflexões em diálogo com as produções dos professores da linha

Metodologia

Aulas expositivas dialogadas;
Apresentação e discussão de leitura;
Produção de sínteses;
Elaboração de produção textual;

Recursos pedagógicos

Data-show
Computador

Avaliação

- Participação nas aulas e frequência;
- Preparação e apresentação, ao longo do desenvolvimento da disciplina, de ensaios ou reflexões sobre os temas em discussão;
- Trabalho final desenvolvendo contextualização do tema do projeto de pesquisa da dissertação, abarcando as discussões encaminhadas na disciplina.

Bibliografia básica¹

ALVES, N.; GARCIA, R. L (Orgs). **O sentido da escola**. Rio de Janeiro: DP&A, 1999. p. 81-110.

BRAGANÇA, I. F. de S. O/a professor/a e os espelhos da pesquisa educacional. In: **RBEP**, v. 90, nº 224, jan./abr./2009, p. 87-101. Disponível em:
<<http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP/issue/view/102/showToc>>.

¹ Esta é apenas uma bibliografia de referência, no decorrer do semestre, novas indicações bibliográficas poderão ser solicitadas.

LOPES, A. R. C.; MACEDO, E. (Orgs.). **Teorias de currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

MOREIRA, A. F. B. Currículo, cultura e formação de professores. **Educar**, Curitiba, UFPR, n. 17, p. 39-52. 2001. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/er/n17/n17a04.pdf>>.

VICENTINI, P. P. e LUGLI, R. G. **História da profissão docente no Brasil**: representações em disputa. São Paulo: Cortez, 2009.

WEINER, L.; COMPTON, M. Scrutinizing how the world bank's project for educational reform in latin america and the caribbean substitutes ideology for evidence. In: **Critical Education**, december, 2015. Disponível em:
<http://teachersolidarity.com/sites/teachersolidarity/files/research/GTfinal%20%281%29.pdf>.

YOUNG, M. F. D. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. **Cadernos de Pesquisa** v.44 n.151 p.190-202 jan./mar. 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/v44n151/10.pdf>>.

Bibliografia complementar

APPLE, M. W. **Política cultural e educação**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2001.

BARRETO, E. S. de S. (Org.). **Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras**. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.

BRANDÃO, Z. (Org.). **A crise dos paradigmas e a educação**. São Paulo: Cortez, 1996.

CANDAU, V. (Org.). **Cultura (s) e educação**: entre o crítico e o pós-crítico. Rio de Janeiro: D P&A, 2005, p. 13-37.

CARVALHO, J. M. A razão e os afetos na potencialização de bons encontros no currículo escolar: experiências cotidianas. In: FERRAÇO, C. E. (Org.). **Currículo e educação básica**: por entre redes de conhecimentos, imagens, narrativas, experiências e devires, Rio de Janeiro: Rovelle, 2011, p. 103-121.

CARVALHO, J. M.; ROSEIRO, S. Z. Vida nua, vida-criança, vida-aluno: rastros de identidade e diferença afirmando um "estado de exceção". **Currículo sem Fronteiras**, v. 15, p. 599-613, 2015. Disponível em:
<<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol15iss3articles/carvalho-roseiro.htm>>.

CHARLOT, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

CÔCO, V. **A dimensão formadora das práticas de escrita de professores**. Curitiba, PA: CRV, 2014.

CÔCO, V. Docência na Educação Infantil: de quem estamos falando? Com quem estamos tratando? In: FLORES, M. L. R.; ALBUQUERQUE, S. S. (Org.). **Implementação do Proinfância no Rio Grande do Sul**: perspectivas políticas e pedagógicas. 1ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2015, v. 1, p. 143-160.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



COSTA, M. V. (Org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

D'ÁVILA, C. (org.). **Ser professor na contemporaneidade**: desafios, ludicidade e protagonismo. Curitiba: Editora CRV, 2009, p. 15-39.

FERRAÇO, C. E. Currículo, formação continuada de professores e cotidiano escolar: fragmentos de complexidade das redes vividas - 2a Edição. In: FERRAÇO, C. E. (Org.). **Cotidiano escolar, formação de professores(as) e currículo**. 2ed. São Paulo/SP: Cortez, 2008, v. 1, p. 15-42

FOERSTE, E.; SCHÜTZ- FOERSTE, G. M.; MERLER, A. Memórias e imagens da formação do professor do campo no Brasil. **Visioni Latinoamericane**, v. 11, p. 7-22, 2014. Disponível em:

<https://www.openstarts.units.it/dspace/bitstream/10077/10221/1/VLA_2014_11_01_Foerste_Merler.pdf>.

GARCIA, R. L.; MOREIRA, A. F. B. (Orgs.). **Currículo na contemporaneidade**. SP: Cortez, 2002.

GATTI, B. A. e BARRETO, E. S. de Sá. **Professores do Brasil**: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001846/184682por.pdf>>.

GOODSON, I. F. **As políticas de currículo e de escolarização**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

GOODSON, I. F. **Currículo: teoria e história**. 9. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

LOPES, A. R. C. **Conhecimento escolar**: ciência e cotidiano. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999.

LOPES, A. R. C. e MACEDO, E. (Orgs.). **Currículo**: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002.

MARTINS, L. M. Fundamentos psicológicos da pedagogia histórico-crítica e fundamentos pedagógicos da psicologia histórico cultural. **Germinal**: Marxismo e Educação em Debate, v. 5, p. 1, 2013, p. 130-143. Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/9705/7093>.

MARTINS, L. M.; DUARTE, N. (Org.). **Formação de professores**: limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. (Coleção PROPG Digital - UNESP). ISBN 9788579831034. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/11449/109149>>.

MORIN, E. **Introdução ao pensamento complexo**. 2. ed. Instituto Piaget, s/d.

SACRISTÁN, J. G. **Currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências**. 4. Ed. São Paulo: Cortez, 2006.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática**. 5. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

SFORNI, M. S. de F. **Aprendizagem conceitual e organização do ensino**. Araraquara, SP: JM Editora, 2004.

SILVA, T. T. da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2001.

SIMÕES, R. H. S. Em busca do futuro perdido? A pesquisa histórica como ferramenta para a problematização da profissão de professores no tempo. In: SIMÕES, R. H. S.; CORREA, R. L. T.; MENDONÇA, A. W. P. C. (Org.). **História da Profissão docente no Brasil**. Vitória, EDUFES, 2011.

SOUZA, R. F. de. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: (ensino primário e secundário no Brasil)**. São Paulo: Cortez, 2008.

TRISTÃO, M. A educação ambiental e a emergência de uma cultura sustentável no cenário da globalização. **INTERthesis** (Florianópolis), v. 9, jan-jul, p. 1-14. 2012. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/interthesis/article/view/1807-1384.2012v9n1p207>>.

VENTORIM, S. Pesquisa e formação de professores nos endípedos: 20 anos de produção acadêmica em debate. **História & Perspectivas** (Online), v. 29, p. 213-238, 2016. Disponível em: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/historiaperspectivas/article/view/35395>>.

YOUNG, M. F. D. O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. **Revista brasileira de educação**, v. 16, n. 48, set-dez 2011, p. 609-624, ANPED. Rio de Janeiro: Autores Associados, 2011.

YOUNG, M. F. D. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. **Cadernos de Pesquisa** v.44 n.151 p.190-202 jan./mar. 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/v44n151/10.pdf>>.

ANEXO 1 AGENDA DE LEITURAS – 2017/1

CONTEÚDO	BIBLIOGRAFIA BÁSICA	Datas
Apresentação: professora, cursistas e programa.		06/04
Estudos curriculares: diferentes perspectivas teóricas.	LOPES, A. R. C. e MACEDO, E. (Orgs.). Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011 (destaque para cap. 1).	13/04
	YOUNG, M. F. D. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. Cadernos de Pesquisa v.44 n.151 p.190-202 jan./mar. 2014. Disponível em: < http://www.scielo.br/pdf/cp/v44n151/10.pdf >.	20/04
Cultura, currículo e formação de professores: abordagens e perspectivas.	VICENTINI, P. P. e LUGLI, R. G. História da profissão docente no Brasil: representações em disputa. São Paulo: Cortez, 2009 (destaque para síntese: p. 209-225).	27/04
	BRAGANÇA, I. F. de S. O/a professor/a e os espelhos da pesquisa educacional. In: RBEP, v.90, nº 224, jan./abr./2009, p. 87-101. Disponível em < http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP/issue/view/102/showToc >.	04/05
	WEINER, L.; COMPTON, M. Scrutinizing how the world bank's project for educational reform in latin america and the caribbean substitutes ideology for evidence. In: Critical Education, december, 2015. Disponível em: < http://teachersolidarity.com/sites/teachersolidarity/files/research/GTfinal%20%281%29.pdf >.	11/05
	MOREIRA, A. F. B. Currículo, cultura e formação de professores. Educar, Curitiba, n. 17, p. 39-52. 2001. Editora da UFPR. Disponível em < http://www.scielo.br/pdf/er/n17/n17a04.pdf >.	18/05
	ALVES, N.; GARCIA, R. L (Orgs). O sentido da escola. Rio de Janeiro: DP&A, 1999 (Destaque para capítulo: ALVES, N.; GARCIA, R. L. Atravessando fronteiras e descobrindo (mais uma vez) a complexidade do mundo. p. 81-110).	
Currículo, escola e docência: reflexões em diálogo com os professores da linha.	Bibliografia a ser selecionada, das produções dos professores da linha de pesquisa (ver bibliografia completar e currículo lattes dos professores)	25/05
		01/06
		08/06
		22/06
		29/06
Apresentação de síntese final		05/07
Conclusão da disciplina		12/07