



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

**Disciplina: EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO HUMANA E POLÍTICAS PÚBLICAS**

**Ementa:**

Fundamentos históricos, filosóficos, sociológicos e psicológicos que norteiam os estudos da educação em sua relação com o campo dos direitos humanos, do trabalho, da desigualdade, justiça social e democracia. As políticas públicas na educação contemporânea e seus processos formativos.

**Objetivos:**

- a) Analisar os principais temas problemas que afetam a educação.
- b) Estudar os fundamentos históricos, filosóficos, sociológicos e psicológicos que explicam a educação brasileira.
- c) Discutir as políticas públicas da educação contemporânea e sua relação com os processos formativos.

**Conteúdo programático:**

- 1- Cidadania e escola
- 2- Democratização do ensino
- 3- Desigualdades sociais
- 4- Direito e educação
- 5- Efeitos sociais e políticos da educação
- 6- Finalidades da escola
- 7- Justiça
- 8- Meritocracia
- 9- Mundialização-Globalização



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

10- Regulação dos sistemas educacionais

#### **Metodologia:**

Os encontros serão desenvolvidos por meio de estudos de temas (problemas) com a realização de seminários. A partir dos temas listados no conteúdo programático, os alunos serão instigados a refletir sobre a educação brasileira e seus processos formativos na interrelação com a “agenda globalmente estruturada para a educação”.

#### **Recursos pedagógicos:**

- 1- Livros e artigos científicos
- 2- Data show
- 3- Fimes

#### **Avaliação:**

Produção de um texto de cada tema discutido, escrito de acordo com as normas da ABNT. Tamanho do texto: 2 laudas com fonte TNR, tamanho 12, espaço 1 2.

#### **Bibliografia básica**

DALE, Roger. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma “cultura educacional mundial comum” ou localizando uma “agenda globalmente estruturada para a educação”? In: **Educação e Sociedade**. Campinas, vol. 25, n. 87, p. 423-460, maio/ago. 2004. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>

CARVALHO, José Murilo. **Cidadania no Brasil: o longo caminho**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

FANFANI, E.T. (comp.). **Nuevos temas en la agenda de política educativa**. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 2008.

MICHAUD, Yves. **Qu'est-ce que le mérite**. Paris: Bourin Éditeur, 2009.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

NOGUEIRA, A. E CATANI, A. **Bourdieu, Pierre. Escritos de educação.** Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

OLIVEIRA, D. A, e DUARTE, A (orgs). **Políticas públicas e educação: regulação e conhecimento.** Belo Horizonte: Fino Traço, 2011.

Van Zanten, A. **Dicionário de educação.** Rio de Janeiro: Vozes, 2011

#### **Bibliografia complementar:**

DOURADO, L.F. (org.). **Políticas e gestão da educação no Brasil: novos marcos regulatórios?** São Paulo: Xamã: 2009.

DUBET, F. Mutações cruzadas: a cidadania e a escola. In: **Rev. Bras. Educ.** vol.16 no.47 Rio de Janeiro maio/ago. 2011

DUBET, F. O que é uma escola justa? Cadernos de Pesquisa, v. 34, n. 123, set./dez. 2004.

DUBET, François. **O que é uma escola justa?** A escola das oportunidades. São Paulo: Cortez, 2008.

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE. **Revista de Ciência da Educação.** Conhecimento e Política. São Paulo: Cortez, CEDES, v. 30, n 109, 2009.

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE. **Revista de Ciência da Educação.** Políticas públicas de regulação: problemas e perspectivas da educação básica. São Paulo: Cortez, CEDES, v. 26, n 92, 2005.

ESTEVÃO, C.V. **Educação, justiça e democracia: um estudo sobre as geografias da justiça em educação.** São Paulo: Cortez, 2004.

EVANS, P. O Estado como problema e solução. **Lua Nova**, Rio de Janeiro, n. 28-29, 1993. p. 107-156.

FERREIRA, E.B., OLIVEIRA, D.A. **Crise da escola e políticas educativas.** Belo Horizonte, Autêntica, 2009.

FILGUEIRAS, L. e GONÇALVES, R. **A economia política do governo Lula.** Rio de Janeiro: Contraponto, 2007.

FRASER, N. A justiça social na globalização: Redistribuição, reconhecimento e participação

FRASER, N. Da redistribuição ao reconhecimento? Dilemas da justiça na era pós-socialista. In: SOUZA, J. (Org.). **Democracia hoje: novos desafios para a teoria democrática contemporânea.** Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2001

O'DONELL, G. Apuntes para una teoria del Estado

PETITAT, A. **Produção da escola, produção da sociedade.** Análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

POPKEWITZ, Thomas S. **Reforma educacional**: uma política sociológica: poder e conhecimento em educação. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997. 294 p.

RAWLS, J. **Justiça como equidade**: uma reformulação. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

RAWLS, J. **Uma teoria da justiça**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

SANTOS, W. G. dos. **Cidadania e justiça**: a política social na ordem brasileira. Rio de Janeiro: Campus, 1979.

TEDESCO, J.C. **Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria**. Buenos Aires: PNUD, 2009.

TELLES, V. S. **Pobreza e cidadania**. São Paulo: USP, 2001

Xavier Rambla, Antoni Verger y Aina Tarabini. La influencia externa en las políticas educativas de Argentina, Brasil y Chile (1990-2006).

