

Disciplina: Educação Especial e Processos Inclusivos

Código: PPGE-1706

Carga horária/crédito: 45 horas - 3 créditos

Ano/semestre: 2017- 01

Professor: Reginaldo Celio Sobrinho

Ementa:

Trajetórias históricas da educação especial. Políticas contemporâneas de educação especial brasileira e as proposições internacionais. Processos psicossociais constitutivos dos sujeitos e a constituição da subjetividade, a partir da dialética da inclusão/exclusão. A formação docente e as práticas organizativas, educacionais e curriculares nos diferentes níveis e modalidades de ensino

Objetivos:

Refletir sobre o processo histórico de constituição da campo da Educação Especial;

Discutir sobre questões relativas à políticas de Educação Especial implementadas no Brasil e em outros países;

Identificar implicações da dialética inclusão/exclusão nos processos psicossociais constitutivos dos sujeitos e na constituição da subjetividade;

Refletir sobre questões relativas à formação docente, às práticas organizativas, educacionais e curriculares em Educação Especial;

Conteúdo programático:

UNIDADE I: Processo histórico de constituição da campo da Educação Especial

1.1 – A tensão entre igualdade e diferença na concepção e prática dos direitos humanos

1.2 – Diagnóstico e estigma: Educação Especial em perspectiva.

UNIDADE II: Políticas de Educação Especial em contextos nacionais e internacionais

2.1 – Documentos e diretrizes nacionais e internacionais sobre inclusão social e escolar.

2.2 – O quadro internacional da inclusão escolar de pessoas com deficiência

2.3 – Políticas de Educação Especial: dados oficiais do poder público e a relação público e privado.

2.5 – Condições de acesso e de permanência na escola.

UNIDADE III: Dialética inclusão/exclusão e os processos psicossociais constitutivos dos sujeitos

3.1 – Inter-relações crianças, adolescentes, jovens e adultos em classes de ensino comum no contexto da Educação Inclusiva.

3.2 – Políticas sociais e o enfrentamento às desigualdades econômicas e educativas.

3.3 – As flexibilizações curriculares e as praticas pedagógicas em Educação Especial

Metodologia

Aula expositiva e dialogada. objetivando problematizar e aprofundar temas e questões impulsionadoras dos estudos desenvolvidos no âmbito da linha de pesquisa. Constituição de fórum de debates.

Recursos pedagógicos

Data show; documentários; literatura de referência;

Avaliação

Produção individual de artigo com até 20 páginas, incluindo referências. O texto deverá apresentar linguagem correta e precisa, coerência na argumentação, clareza na exposição das idéias, objetividade, concisão e fidelidade às fontes citadas

Bibliografia básica

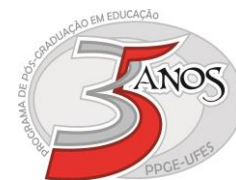
ALVES, Edson Pantaleão; SOBRINHO, Reginaldo Célio. Escolarização de alunos com deficiência e as inter-relações família, escola e gestores públicos da educação especial. Revista Educação Especial | v. 27 | n. 48 | p. 171-184 | jan./abr. 2014 Santa Maria Disponível em: <<http://www.ufsm.br/revistaeducacaoespecial>>
DOI: <http://dx.doi.org/10.5902/1984686X8592>

AMARAL, Lígia Assumpção. Sobre crocodilos e avestruzes: falando de diferenças físicas, preconceitos e sua superação. In: AQUINO, Júlio Groppa (Org.). **Diferenças e Preconceito na Escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998. P. 11-30.

BRIDI, Fabiane Romano de Souza; BAPTISITA, Claudio Roberto. Deficiência mental: o que dizem os manuais diagnósticos? Revista Educação Especial | v. 27 | n. 49 | p. 499-512|



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



maio/ago. 2014 Santa Maria Disponível em: <<http://www.ufsm.br/revistaeducacaoespecial>>
doi.org/10.5902/1984686X6940;

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direito à educação, diversidade e educação em direitos humanos. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul.-set. 2012 Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>

DI PASQUALEI, Giovanna; MASELLI, Marina. Pessoas com Deficiência e Escola: principais mudanças na experiência italiana. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 39, n. 3, p. 707-724, jul./set. 2014. Disponível em: http://www.ufrgs.br/edu_realidade

JANUZZI, G. M. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas: Autores Associados, 2004;

KASSAR, Monica Carvalho Magalhães. Educação especial no Brasil: desigualdades e desafios no reconhecimento da diversidade. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 33, n. 120, p. 833-849, jul.-set. 2012 Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

LAPLANE, Adriana Lia Frizzman de. Condições para o ingresso e permanência de alunos com deficiência na escola. **Cad. Cedes**, Campinas, v. 34, n. 93, p. 191-205, maio-ago. 2014 Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>

LAPLANE, Adriana Lia Frizzman de; CAIADO, Katia Regina Moreno; KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. As relações público-privado na educação especial: tendências atuais no Brasil. **Revista Teias** v. 17 • n. 46 • (jul./set. - 2016): Observatórios de Educação Especial e Inclusão Escolar. DOI: 10.12957/teias.2016.25497.

MELETTI, Silvia Márcia Ferreira; RIBEIRO, Karen. Indicadores educacionais sobre a educação especial no Brasil. **Cad. Cedes**, Campinas, v. 34, n. 93, p. 175-189, maio-ago. 2014 Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>

PASSERINO, Liliana Maria; PEREIRA, Ana Cristina Cypriano. Educação, Inclusão e Trabalho: um debate necessário. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 39, n. 3, p. 831-846, jul./set. 2014. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/edu_realidade>

PÉREZ, Miguel Ángel Vite. La discapacidad en México desde la vulnerabilidad social. **POLIS** 2012, vol. 8, núm. 2, pp. 153-173. Disponível em: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187023332012000200006.

SEBASTIÁN-HEREDERO, Eladio; Laura Gil; LÓPEZ, Marina; LOECHES, LÓPEZ, Marta; Lorena. La inclusion en educacion infantil en España a partir de un estudio de casos sobre los espacios escolares y su organización. *Interfaces da Educ.*, Paranaíba, v.7, n.19, p.7-22, 2016.

SILVA, Fabiany de Cássia Tavares. Documentos curriculares e as flexibilizações: Escrita histórico-social do currículo em educação especial. **Revista Teias** v. 17 • n. 46 • (jul./set. - 2016): Observatórios de Educação Especial e Inclusão Escolar. DOI: 10.12957/teias.2016.25498.

SOBRINHO, Reginaldo Celio; Pantaleão, Edson Alves. Educación especial en Espírito Santo, Brasil Notas acerca de las normativas desde 1990 hasta 2010 In: KAPLAN, Carina V.; SARAT, Magda Carmelita. **Educacion y procesos de civilización: miradas desde la obra de Norbert Elias** - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2016. 390 p. ISBN 978-987-4019-31-8.

VASQUES, Carla K. BAPTISTA, Claudio Roberto. Transtornos Globais do Desenvolvimento e Escolarização: o conhecimento em perspectiva. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 39, n. 3, p. 665-685, jul./set. 2014. Disponível em: http://www.ufrgs.br/edu_realidade

Bibliografia complementar

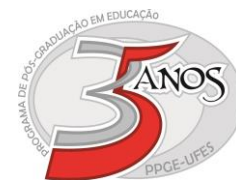
BROGNA, Patricia (Comp.) Visiones y Revisiones de la discapacidad. México: Fondo de Cultura Económica, 2009);

CAIADO, Katia Regina Moreno; GONÇALVES, Taísa Grasiela Gomes, Liduenha; TELLES, Rute T. Gaido; Macalli, Ana Carolina. Deficiência e desigualdade social: o recente caminho para a escola. **Cad. Cedes**, Campinas, v. 34, n. 93, p. 241-260, maio-ago. 2014 Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

CASTRO, Juliana; VAZ, Alexandre Fernandez. Professores no Atendimento Educacional Especializado: Responsabilidades e Impossibilidades. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, 23(33). Dossiê Educação Especial: Diferenças, Currículo e Processos de Ensino e Aprendizagem II. Editoras convidadas: Márcia Denise Pletsch y Geovana Mendonça Lunardi Mendes. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v.23.1667>

GOUDSBLOM, J. A vergonha: uma dor social. In: GEBARA, Ademir; WOUTERS, Cas. (Orgs.). O controle das emoções. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009. p. 47-60.

JESUS, Denise Meyrelles de Jesus; VICTOR, Sonia Lopes; VIEIRA, Alexandro Braga. Observatório nacional de educação especial – experiência do Espírito Santo: A pesquisa-formação e seus desdobramentos. **Revista Teias** v. 17 • n. 46 • (jul./set. - 2016): Observatórios de Educação Especial e Inclusão Escolar. DOI: 10.12957/teias.2016.25496



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

PARRA, Diego Jesús Luque; ROJAS, María Jesús Luque. Relaciones de amistad y solidaridad en el aula: Un acercamiento psicoeducativo a la discapacidad en un marco inclusivo. Revista Mexicana de Investigación Educativa [en línea] 2015, 20 (Abril-Junio) : [Fecha de consulta: 3 de abril de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14035408003>> ISSN 1405-6666.

SOBRINHO, Reginaldo Celio; CUNHA, Monica Isabel Carleti. PANTALEÃO, Edson Alves. O programa 'benefício de prestação continuada na escola' e os imperativos da inclusão produtiva: apontamentos. **Rev. Teoria e Prática da Educação**, v. 19, n.1, p. 147-160, Janeiro/Abril 2016.

