



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINAS

Disciplina: Educação Especial e processos inclusivos

Código: PPGE-1715

Carga horária/crédito: 45 h

Professor/a: Denise Meyrelles de Jesus

Ementa:

Educação, formação humana e conhecimento. Políticas contemporâneas de educação especial brasileira e as proposições internacionais. Estudos avançados em epistemologias, abordagens teóricas e pedagogias: contribuições à educação especial. Escola e práticas organizativas, educacionais e curriculares numa perspectiva inclusiva. Desafios, atravessamentos e possibilidades de emancipação e de cidadania. Alteridade e relações de ensino.

Objetivos:

- Problematizar a concepção de educação vigente diante das perspectivas atuais de formação humana e conhecimento;
- Discutir criticamente as forças nacionais e internacionais que definem as políticas educacionais, e em particular as políticas de Educação Especial, considerando as condicionalidades aos espaços locais;
- Conhecer e analisar diferentes perspectivas epistemológicas que sustentam teorizações em Educação Especial;
- A escola e as práticas organizativas, de gestão, curriculares e pedagógicas em uma perspectiva inclusiva em análise e a constituição da alteridade.

Conteúdo programático:

- A-** Formação humana, conhecimento e Educação
- B-** Políticas Contemporâneas de Educação Especial: nacionais, internacionais e locais
- C-** Diferentes perspectivas teóricas e a Educação Especial
 - 1. Pedagogia histórico-crítica e as contribuições da psicologia histórico-cultural



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINAS

2. Sociologia do conhecimento em Sousa Santos e a Pedagogia de Meirieu – aproximações

3. Sociologia Figuracional e as perspectivas inclusivas

D- A constituição da alteridade e a escola: contribuições para o aluno que demanda apoios diferenciados.

Metodologia

Pressupõe-se a leitura de todas as referências especificadas para cada aula por todos os alunos. Em cada uma das aulas professor/alunos problematizarão as temáticas, em formato de seminários de discussão. Os alunos em duplas serão responsáveis por coordenar as discussões de um seminário sobre políticas públicas de educação especial.

Recursos pedagógicos

Data Show, notebook, acesso à internet, bibliografia atualizada.

Avaliação

1 – Participação e envolvimento em todas as atividades.

2 – Seminário de política de educação especial.

3 – Artigo final versando sobre os temas de estudo.

Bibliografia básica

BARROSO, João. **Incluir, sim, mas onde? Para uma reconceituação sociocomunitária da escola pública.** In: RODRIGUES, David (org.) Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006. 275- 297 p.

DUBET, François. **A escola e a Exclusão.** Cadernos de Pesquisa, n. 119, p 29-45, julho/2003.

FORLIN, Chris. **Teacher Education for Inclusion.** New York: Routledge, 2010.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINAS

FREITAS, M.C. **O aluno incluído na Educação Básica: avaliação e permanência.** São Paulo: Cortez, 2013.

HEGARTY, Seamus. **European Journal of Special needs Education.** New York: Routledge, Vol 28, Number 2, 2013.

JESUS, Denise Meyrelles de. BAPTISTA, Claudio Roberto. CAIADO, Katia Regina Moreno. **Prática pedagógica na Educação Especial: multiplicidade do atendimento educacional especializado.** Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2013. (p 43-62, p 21- 42, p 197-218, p 275-294)

MALANCHEN, Julia. **Cultura, conhecimento e currículo: contribuições da pedagogia histórico-crítica.** Campinas, SP: Autores Associados, 2016. 234 p. Capítulo 4. Pedagogia histórico-crítica e a teoria curricular. p. 153-210.

MEIRIEU, Philippe. **O Cotidiano da Escola e da Sala de aula.** Porto Alegre: Artmed, 2005. p. 17- 71

RODRIGUES, David. **Inclusão e Educação.** São Paulo: Summus, 2006. P. 275 – 297.

SANTOS, B. S. MENESES, M. P. **Epistemologias do Sul.** São Paulo: Cortez, 2010. P. 519 - 562

SAVIANI, DERMIVAL. **Da LDB (1996) ao novo PNE (2014-2024): por uma outra política educacional.** 5. ed. ver e ampliada. Campinas, SP: Autores Associados, 2016. 359 p.

SILVA, Maria Abádia da. **Intervenção e Consentimento: a política educacional do Banco Mundial.** Campinas, SP: Autores Associados: São Paulo: Fapesp, 2002. Capítulo III, O Consentimento do Governo Federal e das Elites Dirigentes. p. 115-199.

SILVA, Antonia Almeida. JACOMINI, Márcia Aparecida. **Pesquisa em políticas educacionais: características e tendências.** Feira de Santana: UEFS Editora, 2016. 223 p.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINAS

VEIGA, C. G. **A civilização/descivilização do corpo: diálogos conceituais com Norbert Elias e Cas Wouters.** Anais de Mesas e Conferencias do Simpósio Internacional Processos Civilizadores: diálogos interdisciplinares: política, contextos e processos sociais. P. 619 a 627

VIGOTSKI, Lev S. **Fundamentos de Defectologia** – Obras Escogidas Tomo V. Madri: Visor. Primeira parye: Problemas generales de la defectologia.

Bibliografia complementar

BAPTISTA, C.R. **Inclusão e Escolarização.** Porto Alegre: Editora Mediação: 2009

DUBET, François. **O que é uma escola justa?** São Paulo: Cortez, 2008.

EFFGEN, A. P. S. **A escolarização de alunos com deficiência: políticas instituídas e práticas educativas.** Vitória, 2017.

MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. **Inclusão Escolar e Educação Especial no Brasil: entre o instituído e o instituinte.** Marília: ABPEE, 2016.

MENDES, E. G. et al. **Inclusão Escolar em Foco: organização e funcionamento do atendimento educacional especializado.** São Carlos: Marquezine & Manzini, ABPEE, 2015.

MENDES, E. G. et al. **Inclusão Escolar e a Avaliação do Público- Alvo da Educação Especial.** São Carlos: Marquezine & Manzini, ABPEE, 2015.

MIRANDA, T. G. **Práticas de inclusão escolar.** Salvador: EDUFBA, 2016

NUNES, I. M. **Política de Escolarização de Sujeitos Com Diagnóstico de Deficiência Múltipla: Tensões e Desafios.** 2016. 242 f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2016.

SANTOS, Boaventura de Sousa. CHAUI, Marilena. **Direitos humanos, democracia e desenvolvimento.** São Paulo: Cortez, 2013. 133 p.



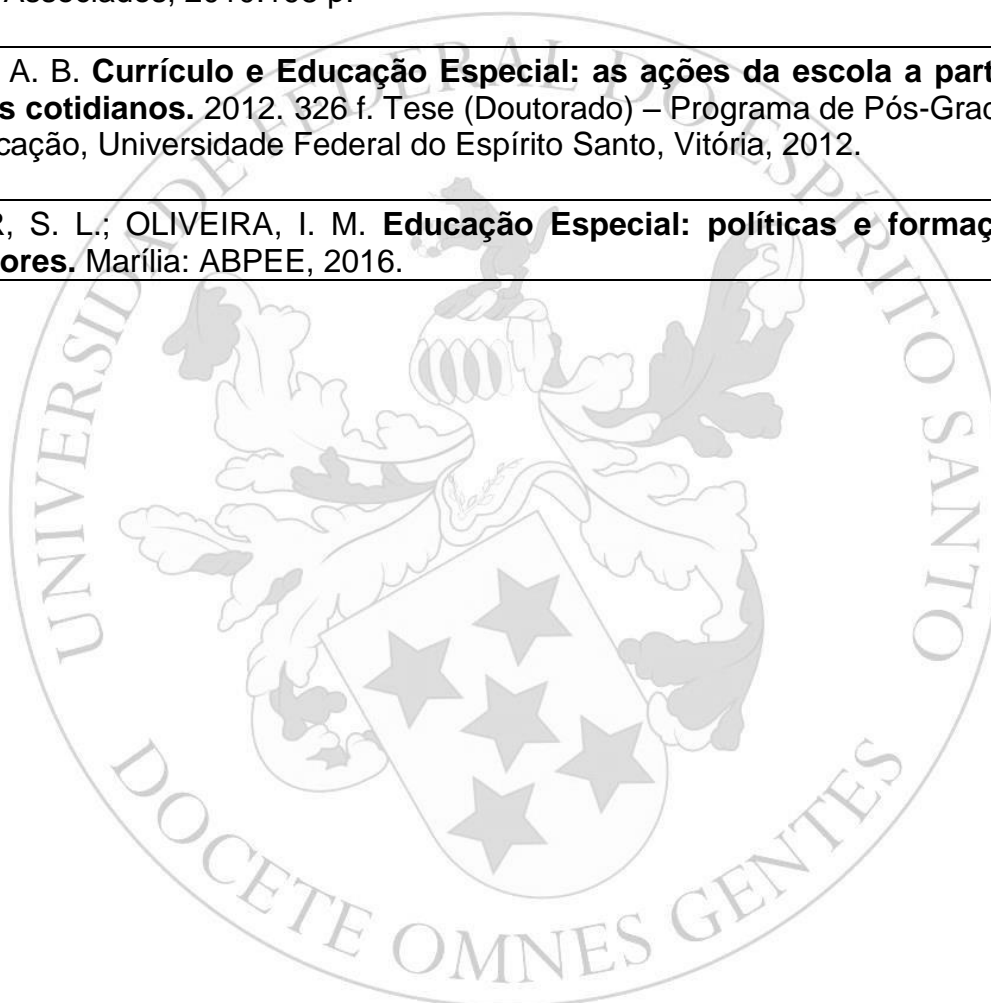
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINAS

SAVIANI, Nereide. **Saber Escolar, Currículo e Didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico.** 6. Ed. Revista. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.198 p.

VIEIRA, A. B. **Currículo e Educação Especial: as ações da escola a partir dos diálogos cotidianos.** 2012. 326 f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2012.

VICTOR, S. L.; OLIVEIRA, I. M. **Educação Especial: políticas e formação de professores.** Marília: ABPEE, 2016.



edCronograma 2017/1

Disciplina: EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROCESSOS INCLUSIVOS

ABRIL

Data	Temática	Referências
04/04	Apresentação do Curso. Formação Humana, Conhecimento e Educação	<ul style="list-style-type: none">SANTOS, B. S. MENESES, M. P. Epistemologias do Sul. São Paulo: Cortez, 2010. P. 519 – 562.
11/04	Formação Humana, Conhecimento e Educação	<ul style="list-style-type: none">SANTOS, B. S. MENESES, M. P. Epistemologias do Sul. São Paulo: Cortez, 2010. P. 519 – 562.FREITAS, M.C. O aluno incluído na Educação Básica: avaliação e permanência. São Paulo: Cortez, 2013VEIGA, C. G. A civilização/descivilização do corpo: diálogos conceituais com Norbert Elias e Cas Wouters. Anais de Mesas e Conferencias do Simpósio Internacional Processos Civilizadores: diálogos interdisciplinares: política, contextos e processos sociais. P. 619 a 627
18/04	Políticas Contemporâneas de Educação Especial: nacionais, internacionais e locais	<ul style="list-style-type: none">SILVA, Maria Abádia da. Intervenção e Consentimento: a política educacional do Banco Mundial. Campinas, SP: Autores Associados: São Paulo: Fapesp, 2002. Capítulo III, O Consentimento do Governo Federal e das Elites Dirigentes. p. 115-199.Textos Legais
25/04	Políticas Contemporâneas de Educação Especial: nacionais, internacionais e locais	<ul style="list-style-type: none">SILVA, Antonia Almeida. JACOMINI, Márcia Aparecida. Pesquisa em políticas educacionais: características e tendências. Feira de Santana: UEFS Editora, 2016. 223 p.Textos Legais

MAIO

Data	Temática	Referências
02/05	Políticas Contemporâneas de Educação Especial: nacionais, internacionais e locais	<ul style="list-style-type: none">SAVIANI, DERMERVAL. Da LDB (1996) ao novo PNE (2014-2024): por uma outra política educacional. 5. ed ver e ampliada. Campinas, SP: Autores Associados, 2016. 359 p.Textos Legais
09/05	Políticas Contemporâneas de Educação Especial: nacionais, internacionais e locais	Seminários Alunos
16/05	Visita Técnica Universidade de Sassari	
23/05	Visita Técnica Universidade de Sassari	
30/05	Diferentes perspectivas teóricas e a	<ul style="list-style-type: none">MALANCHEN, Julia. Cultura,

	Educação Especial: 1- Pedagogia histórico-crítica e as contribuições da psicologia histórico cultural.	conhecimento e currículo: contribuições da pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2016. 234 p. Capítulo 4. Pedagogia histórico-crítica e a teoria curricular. p. 153-210.
--	--	--

JUNHO

Data	Temática	Referências
06/06	Diferentes perspectivas teóricas e a Educação Especial: 1- Pedagogia histórico-crítica e as contribuições da psicologia histórico cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • VIGOTSKI, Lev S. Fundamentos de Defectologia – Obras Escogidas Tomo V. Madri: Visor. Primeira parte: Problemas generales de la defectologia.
13/06	Diferentes perspectivas teóricas e a Educação Especial : 2- Sociologia do Conhecimento em Sousa Santos e a Pedagogia de Merieau: aproximações	<ul style="list-style-type: none"> • VIEIRA, A. B. Currículo e Educação Especial: as ações da escola a partir dos diálogos cotidianos. 2012. 326 f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2012. • DUBET, François. A escola e a Exclusão. Cadernos de Pesquisa, n. 119, p 29-45, julho/2003.
20/06	Diferentes perspectivas teóricas e a Educação Especial : 2- Sociologia do Conhecimento em Sousa Santos e a Pedagogia de Merieau: aproximações	<ul style="list-style-type: none"> • MEIRIEU, Philippe. O Cotidiano da Escola e da Sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2005. p. 17- 71.
27/06	Diferentes perspectivas teóricas e a Educação Especial : 3- Sociologia Figuracional e as perspectivas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> • NUNES, I. M. Política de Escolarização de Sujeitos Com Diagnóstico de Deficiência Múltipla: Tensões e Desafios. 2016. 242 f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2016. • Professor convidado: Reginaldo Célio Sobrinho

JULHO

Data	Temática	Referências
04/07	Diferentes perspectivas teóricas e a Educação Especial : 3- Sociologia Figuracional e as perspectivas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> • NUNES, I. M. Política de Escolarização de Sujeitos Com Diagnóstico de Deficiência Múltipla: Tensões e Desafios. 2016. 242 f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2016. • Professor convidado: Reginaldo Célio Sobrinho
11/07	A constituição da alteridade e a escola: contribuições para o aluno que demanda apoios diferenciados	<ul style="list-style-type: none"> • VIEIRA, A. B. Currículo e Educação Especial: as ações da escola a partir dos diálogos cotidianos. 2012. 326 f.

		<p>Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> • JESUS, Denise Meyrelles de. BAPTISTA, Claudio Roberto. CAIADO, Katia Regina Moreno. Prática pedagógica na Educação Especial: multiplicidade do atendimento educacional especializado. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2013.(p 43-62, p 21- 42, p 197-218, p 275-294) • EFFGEN, A. P. S. A escolarização de alunos com deficiência: políticas instituídas e práticas educativas. Vitória, 2017.
18/07	A constituição da alteridade e a escola: contribuições para o aluno que demanda apoios diferenciados	
25/07	Apresentação dos artigos dos alunos – entrega textos escritos	