

|   |
|---|
| <b>Disciplina:</b> Epistemologias e educação  |
| <b>Código:</b> PPGE-1701  |
| <b>Carga horária/crédito:</b> 30h / 2 créditos  |
| <b>Ano/semestre:</b> 2017-1   |
| <b>Turma:</b>   |
| <b>Professores:</b> Carlos Eduardo Ferraço / Maria Elizabeth Barros e Barros  |
| <b>Ementa:</b> A constituição da educação como área do conhecimento. O pensamento científico moderno positivista, fenomenológico-existencial, estruturalista, pós-estruturalista, marxista, neomarxista em suas relações com o campo da pesquisa em educação. |

**Objetivos:** - Problematizar a noção de epistemologia no singular;

- Conceituar a educação como área de conhecimento constituída por diferentes epistemologias;
- Identificar os discursos e as principais características do positivismo, da fenomenologia-existencial, do estruturalismo, do pós-estruturalismo, do marxismo e do neomarxismo;
- Estabelecer relações entre os discursos positivista, fenomenológico-existencial, estruturalista, pós-estruturalista, marxista e neomarxista e as pesquisas em educação.

**Conteúdo programático:** Epistemologia x epistemologias. A experiência moderna. O discurso hegemônico da modernidade. Positivismo e pesquisa em educação. Fenomenologia, existencialismo e pesquisa em educação. Marxismo e neomarxismo e pesquisa em educação. Estruturalismo, pós-estruturalismo e pesquisa em educação.

**Metodologia:** O curso acontecerá por meio de encontros presenciais para apresentação e discussão dos artigos, capítulos de livros e livros indicados para leitura. Serão utilizados recursos audiovisuais e estratégias de produção de trabalhos individuais e/ou em grupos, tais como, aulas dialogadas, debates, produção de textos, apresentação de seminários, entre outras alternativas que se fizerem necessárias.

**Recursos pedagógicos:** Livros, capítulos de livros, artigos, vídeos, datashow, entre outros recursos que se fizerem necessários.

**Avaliação:** A avaliação terá caráter processual, incluindo frequência (mínimo de 75%) e desempenho nas atividades propostas, sendo realizada a partir de atividades individuais e/ou em grupos, incluindo apresentações orais e produções escritas.

#### Bibliografia básica

- CERTEAU, Michel de. *La prise de parole et autres écrits politiques*. Paris: Editions du Seuil, 1994.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes de (Org.). *Pensadores Sociais e história da educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- FOUCAULT, Michel. *Arqueologia das ciências e história dos sistemas de pensamento*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2015. Coleção Ditos & Escritos. Vol. II.
- NAJMANOVICH, Denise. *O sujeito encarnado*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula (Org.). *Epistemologias do sul*. São Paulo: Cortez, 2010.
- SCHNITAMAN, Dora Fried. (Org.). *Novos paradigmas, cultura e subjetividade*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

**Bibliografia complementar**

- BERMAN, Marshal. *Tudo que é sólido desmancha no ar*. São Paulo: Companhia das Letras, 1986.
- BOUCHER, Geoff. *Marxismo*. Petrópolis: Vozes, 2012. (Coleção Pensamento Moderno)
- CERBONE, David R. *Fenomenologia*. Petrópolis: Vozes, 2012. (Coleção Pensamento Moderno)
- FARIA FILHO, Luciano Mendes; LOPES, Eliane Marta Teixeira (Org.) *Pensadores Sociais e história da educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.
- FEYERABEND, Paul. *Contra o método*. Lisboa; relógio D'Água, 1993.
- GABRIEL, Carmen Teresa; LEITE, Miriam. *Linguagem, discurso, pesquisa e educação*. Rio de Janeiro: DP et Alii, 2014.
- GIDDENS, Anthony. *As consequências da modernidade*. São Paulo: Editora UNESP, 1991.
- HARVEY, David. *A condição pós-moderna*. São Paulo: Loyola, 1992.
- HELLER, Agnes et all. *A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI*. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.
- HUENEMANN Charlie. *Racionalismo*. Petrópolis: Vozes, 2012. (Coleção Pensamento Moderno).
- LYOTARD, Jean-François. *A condição pós-moderna*. Rio de Janeiro: José Olympio, 2008.
- MEYERS, Robert G. *Empirismo*. Petrópolis: Vozes, 2012. (Coleção Pensamento Moderno).
- MORIN, Edgar. *A religião dos saberes: o desafio para o século XXI*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.
- MORIN, Edgar. *Ciência com consciência*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.
- OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. *Epistemologia e educação: bases conceituais e racionalidades científicas e históricas*. Petrópolis: Vozes, 2016.
- OLIVEIRA, Luciano Amaral (Org.). *Estudos do discurso: perspectivas teóricas*. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.
- PECORATO, Rossano. (Org.). *Os filósofos: clássicos da filosofia*. (Vol. III - de Ortega y Gasset a Vattimo). São Paulo: Vozes, 2009.
- PRIGOGINE, Ilya. *O fim das certezas*. São Paulo: Editora UNESP, 1996.
- PRIGOGINE, Ilya; STENGERS, Isabelle. *A nova aliança*. Brasília: Editora UNB, 1997.
- ROUDINESCO, Elisabeth. *Filósofos na tormenta: Canguilhem, Sartre, Foucault, Althusser, Deleuze e Derrida*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.
- SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). *A globalização e as ciências sociais*. São Paulo: Cortez, 2002.
- SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). *Conhecimento prudente para uma vida decente: um discurso sobre as ciências revisitado*. São Paulo: Cortez, 2004.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2001.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *A gramática do tempo*. São Paulo: Cortez, 2010.
- SOUZA, Caesar; REYNOLDS, Jack. *Existencialismo*. Petrópolis: Vozes, 2012. (Coleção Pensamento Moderno).
- WILLIAMS, James; LIUDVIK. *Pós-estruturalismo*. Petrópolis: Vozes, 2012. (Coleção Pensamento Moderno).
- OBS: Incluir livros da Coleção Pensadores & Educação da Editora Autêntica (Epistemologia & Educação; Marxismo & Educação; Hermenêutica & Educação; Deleuze & a Educação; Foucault & a Educação; Boaventura & a Educação; Derrida & a Educação; entre outros)