



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO

PROGRAMAS DE DISCIPLINAS

ABORDAGENS EPISTEMOLÓGICO-SÓCIO-FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA/CRÉDITO: 45 HORAS/ 3 CRÉDITOS

EMENTA

O debate clássico e contemporâneo da epistemologia. A concepção de ciência a partir de diferentes perspectivas e intercessores teóricos em sua relação com a produção do conhecimento em educação: limites e possibilidades.

OBJETIVOS

Problematizar o discurso do/no campo das ciências humanas e sociais na atualidade

Debater o projeto epistemológico-sócio-filosófico da modernidade em suas matrizes positivistas, irracionalista, fenomenológico-existencial, marxista, neomarxista, pós-estruturalista em suas implicações, limites e possibilidades metodológicas

Analisar pressupostos sócio-filosóficos-epistemológicos e metodológicos de autores contemporâneos, escolhidos considerando os autores de base privilegiados nas Linhas de Pesquisa do PPGE

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. A questão do conhecimento em ciências humanas e sociais
2. A ruptura epistemológica em Bachelard e Santos



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO

PROGRAMAS DE DISCIPLINAS

3. As raízes e as características das racionalidades analítico-empírica, hermenêutica, dialética e reticular em sua relação com escolas filosóficas e paradigmas epistemológicos, a saber:
 - Lógica empírico-formal – Positivismo, Neopositivismo (Descartes, Comte, Popper e outros)
 - Lógica hermenêutica – Fenomenologia, Existencialismo, Irracionalismo (Nietzsche, Heidegger, Sartre e outros)
 - Lógica Dialética – Marxismo, Teoria crítica (Marx e Engels, Adorno e Horkheimer, Benjamim, Habermas e outros)
 - Lógica em rede de poderes, saberes, afetos/afecções – Pós-Estruturalismo (Foucault, Deleuze, e outros)
4. Implicações para a metodologia de pesquisa em educação.

METODOLOGIA

O processo de produção do conhecimento nas unidades temáticas será estabelecido pela leitura básica dos textos auxiliares escolhidos, debatidos, comentados coletivamente em busca das possibilidades e limites da pesquisa em Educação, em trabalhos em pequenos grupos e escrita de textos e apresentação em seminários.

RECURSOS PEDAGÓGICOS

Filmes, *power-point*, resenhas, livros e artigos em periódicos

AVALIAÇÃO

- Participação nas atividades do curso e/ou nas apresentações das sínteses e debates realizados a partir dos textos (atividade grupal).
- Apresentação de seminário em grupo (atividade grupal)
- Apresentação e debate de artigo a ser publicado em periódico sobre temática da disciplina (atividade individual ou em dupla)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO

PROGRAMAS DE DISCIPLINAS

BACHELARD, Gaston. *O novo espírito científico*. Tradução de António José Pinto Ribeiro. Lisboa: Edições 70, 1996.

BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem**: problemas fundamentais do método sociológico nas ciências da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1999.

BONJOUR, Laurence. *Epistemology: classical problems and contemporary responses*. 2a. ed. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield, 2010.

KENNY, Anthony. *The rise of modern philosophy*. Oxford: Clarendon Press, 2006. [Série: A New History of Western Philosophy, Volume III.]

FOUCAULT, Michel. *As palavras e as coisas: uma arqueologia das ciências humanas*. Tradução de Salma Tannus Muchail. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). *Conhecimento prudente para uma vida decente: um discurso sobre as ciências revisitado*. São Paulo: Cortez, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. **Dialética do esclarecimento**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1991.

_____. **Textos escolhidos**. São Paulo: Ed. Nova Cultural Ltda., 2000.

ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNADJER, F. **O método nas ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

AMORIM, Marília. **O pesquisador e seu outro**: Bakhtin nas ciências humanas. São Paulo: Editora Musa, 2001.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE HISTÓRIA ORAL. História oral. **Revista da Associação Brasileira de História Oral**, n. 7, jun. 2004.

BACHELARD, G. **A formação do espírito científico**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO

PROGRAMAS DE DISCIPLINAS

_____. **O novo espírito científico.** Tradução de António José Pinto Ribeiro. Lisboa: Edições 70, 1996.

BARBIER, R. **Pesquisa-ação na instituição educativa.** Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

_____. **A pesquisa-ação.** Brasília: Líber Livro Editora, 2004. (Série pesquisa em Educação, v. 3).

BARDIN, L. **Análise de conteúdo.** Lisboa: Edições 70; São Paulo: Livraria Martins Fontes, 1977.

BENJAMIN, Walter. **Documentos de cultura, documentos de barbárie:** escritos escolhidos. São Paulo: Cultrix/USP, 1986.

_____. **Obras escolhidas 1:** magia e técnica, arte e política. São Paulo, Brasiliense, 1994.

BONJOUR, L. **Epistemology:** classical problems and contemporary responses. 2a. ed. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield, 2010.

BOURDIEU, P. Sistemas de ensino e sistemas de pensamento. In: BOURDIEU. **A economia das trocas simbólicas.** 5ª ed. SP. Perspectiva, 2003 (pp.203-229).

_____. **Os usos sociais da ciência:** por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Editora UNESP, 2004.

BRANCO, G. C.; NEVES, L. F. B. (Org.). **Michel Foucault:** da arqueologia do saber à estética da existência. Rio de Janeiro: Ed. NAU, 1998.

BRANDÃO, H. H. N. **Introdução à análise do discurso.** Campinas: Ed. Da UNICAMP, 2002. (Coleção Pesquisas).

BRANDÃO, C. R. (Org.). **Pesquisa participante.** São Paulo: Brasiliense, 1981.

_____. (Org.). **Repensando a pesquisa participante.** São Paulo: Brasiliense, 1983.

CARVALHO, J.M. Caminhos investigativos: novos rumos da pesquisa em ciências sociais, **Revista Depoimentos**, v. 3, n. 5, p. 67-83, jul./dez. 2002.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO

PROGRAMAS DE DISCIPLINAS

_____. **O cotidiano escolar como comunidade de afetos.** Petrópolis: DP et Alii, 2009.

_____. A visão de ciência e de metodologia de pesquisa em diferentes perspectivas e/ou “escolas” filosóficas. **Cadernos de Pesquisa em Educação PPGE**, Vitória, v. 16, n. 32, p. 8-28, jul./dez. 2010.

CASSIRER, E. **El problema del conocimiento** - Volume II. México: Fondo de Cultura Economica, 2000.

CERTEAU, M. de. **A invenção do cotidiano**: as artes de fazer. Petrópolis: Vozes, 2001.

CERTEAU, M. de et al. **A invenção do cotidiano**: morar, cozinhar. Petrópolis: Vozes, 2003.

CHALMERS, A . F. **O que é ciência afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1995.

COMTE, A. **Discurso preliminar sobre o conjunto do Positivismo.** São Paulo: Editora Nova Cultural Ltda., 2000. (Coleção Os Pensadores).

COSTA, M. V. (Org.). **Caminhos investigativos**: novos olhares na pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

_____. **Caminhos investigativos II**: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

_____. (Org.). **Caminhos investigativos III**: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras, Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Felix. Rizoma. In: DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Felix. **Mil platôs**: capitalismo e esquizofrenia. (v.1). Rio de Janeiro: Editora 34, 1995. p. 10-35.

DELEUZE, Gilles; PARNET, Claire. **Políticas**. In: DELEUZE, Gilles; PARNET, Claire. Diálogos. São Paulo: Escuta, 1998. p. 145-156.

DELEUZE, G. **Conversações**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.

DESCARTES, R. **Discurso do método**. São Paulo: Edições de Ouro, s/d.

ECO, U. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 2001.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO

PROGRAMAS DE DISCIPLINAS

FAZENDA, I. C. (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1989.

FOUCAULT, M. **A arqueologia do saber**. Rio de Janeiro: Forense, 1980.

_____. **Microfísica do poder**. Rio de Janeiro: Graal, 1989.

_____. **A ordem do discurso**. São Paulo: Loyola, 1996.

_____. **As palavras e as coisas: uma arqueologia das ciências humanas**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

FRANCO, M. L. **Análise de conteúdo**. Brasília: Liber Livro Ed., 2004 (Serie Pesquisa em Educacao, v. 6).

FRIGOTO, G. O . O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, I. (Org.) **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1989.

GADAMER, H-G. **Verdade e método I: traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica**. Petrópolis: Vozes, 1997.

GAMBOA, S. A dialética na pesquisa em educação: elementos de contexto. In: FAZENDA, I. (Org.) **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1989.

GARCIA, R. L. (Org.). **Método: pesquisa com o cotidiano**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

GATTI, B. A. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: Liber Livro Ed., 2005. (Série Pesquisa em Educação, v. 10).

HABERMAS, J. **Conhecimento e interesse**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1982.

_____. **Dialética e hermenêutica: para a crítica da hermenêutica de Gadamer**. Porto Alegre: LP&M, 1987.

HEGEL, G. W. F. **Vida e obra**. São Paulo: Ed. Nova Cultural Ltda., 2000. (Coleção Os Pensadores).

HEIDEGGER, M. **Conferências e escritos filosóficos**. São Paulo: Ed. Nova Cultural Ltda., 2000.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO

PROGRAMAS DE DISCIPLINAS

- HUSSERL, E. **A idéia da fenomenologia**. Lisboa: Edições 70, 1958.
- ISAAC, S., MICHAEL, W. Nine basic methods of reserch. In: **Handbook in research and evaluation**. California: Edits, 1975.
- JOSGRILBERG, B. Fabio. **Cotidiano e invenção**: os espaços de Michel de Certeau. São Paulo: Escrituras Editora, 2005 (Coleção Ensaios Transversais).
- KENNY, Anthony. **The rise of modern philosophy**. Oxford: Clarendon Press, 2006. [Série: A New History of Western Philosophy, Volume III.]
- KHUN, T. **A estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Pioneira, 1974.
- LEFEBVRE, H. **Lógica formal e lógica dialética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.
- LINHARES, C.; FAZENDA, I.; TRINDADE, V. (Org.). **Os lugares dos sujeitos na pesquisa educacional**. Campo Grande: UFMS/Fundação Calouste Gulbenkian, 1999.
- LUDKE, M., ANDRÉ, M. E.D. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: Cortez, 1986.
- MAINGUENEAU, D. **Novas tendências em análise do discurso**. Campinas: Ed. UNICAMP, 1993.
- MAÎTRE, J. Sociologia da ideologia e entrevista não-diretiva. In: THIOLENT, M. **Crítica Metodológica (...)** São Paulo: Polis, 1982.
- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa**: planejamento e execução de pesquisa, elaboração, análise e interpretação dos dados. São Paulo: Atlas, 1999.
- MARX, K. **Manuscritos Econômicos-Filosóficos** (Terceiro). SP. Nova Cultural, 1991 (pp.166-188).
- _____. **Para a crítica da economia política. Do capital**. São Paulo: Ed. Nova Cultural Ltda., 2000.
- MARX, K.; ENGELS, F. **A ideologia alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO

PROGRAMAS DE DISCIPLINAS

MASINI, E. Enfoque fenomenológico em educação. In: FAZENDA, I. (Org.) **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1989.

MATURANA, H. **Emoções e linguagem na educação e na política**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.

_____. **A ontologia da realidade**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1997.

MEIHY, J. C. S. B. **Manual de história oral**. São Paulo: Loyola, 1996.

MICHELAT, G. Sobre a utilização da entrevista não-diretiva em sociologia. In: THIOLENT, M. **Crítica metodológica (...)** São Paulo: Polis, 1982.

MORIN, E. **Ciência com consciência**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

_____. **Introdução ao pensamento complexo**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

NAJMANOVICH, D. **O sujeito encarnado**: questões para a pesquisa no/do cotidiano. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

NIETZSCHE, F. **Obras incompletas**. São Paulo: Ed. Nova Cultural Ltda., 2000.

NUNES, João Arriscado. Um discurso sobre as ciências 16 anos depois. In: SANTOS, Boaventura de Sousa. **Conhecimento prudente para uma vida decente**: um discurso sobre as ciências revisitado. São Paulo: Cortez, 2004. (pp. 59-84)

OLIVEIRA, I. B. de; ALVES, N. (Org.). **Pesquisa no/do cotidiano escolar**: sobre redes de saberes. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

ORLANDI, E. P. **Análise de discurso**: princípios e procedimentos. Campinas: Pontes, 2003.

PAIS, M. J. **Vida cotidiana**: enigmas e revelações. São Paulo: Cortez, 2003.

PASSOS, E.; KASTRUP, V.; ESCÓSSIA, L. (Org.). **Pistas do método da cartografia**: pesquisa-intervenção e produção de subjetividade. Porto Alegre: Sulina, 2009.

POPPER, K. **A lógica da pesquisa científica**. São Paulo: Cultrix/EDUSP, 1990.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO

PROGRAMAS DE DISCIPLINAS

SANTOS, B. de S. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. Rio de Janeiro: Graal, 1987.

_____. **Para um novo senso comum**: a ciência, o direito e a política na transição paradigmática. 1. A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

_____. **Um discurso sobre as ciências**. São Paulo: Cortez, 2003.

_____. **Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social**. São Paulo: Boitempo, 2007.

_____. A filosofia à venda, a douda ignorância e a aposta de Pascal. **Revista Crítica de Ciências Sociais**, Lisboa, n. 80, p. 11-45, mar. 2008.

SARTRE, Jean Paul. Questões de Método. In: **Crítica da Razão Dialética**. Rio de Janeiro, DP&A, 2002