

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

 CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Curso** | **Código** | **Disciplina** |
| **Mestrado Profissional em Educação** | MPE1008 | **Docência na Educação Básica** |
|  |
| **Professora:****Patricia Silveira da Silva Trazzi** | **Semestre:****2019/2** |  | **Carga Horária** | **Créditos** |
| 30 | 02 |

|  |
| --- |
| **Ementa:** |
| Trabalho e profissão docente na Educação Básica. Elementos constitutivos da profissão docente. Saberes e práticas docentes e sua articulação com a produção de conhecimento. Mediação docente para o ensino de conteúdos escolares. Abordagens teórico-metodológicas de ensino na Educação Básica. |

|  |
| --- |
| **Objetivos:** |
| * Compreender as diversas possibilidades de se conceber a docência na educação básica a partir de matrizes teóricas distintas.
* Comparar as diferentes matrizes teóricas a partir dos aspectos que as constituem.
 |

|  |
| --- |
| **Conteúdos** |
| PARTE I* Trabalho e profissão docente na Educação Básica.
* Elementos constitutivos da profissão docente.
* Saberes e práticas docentes e sua articulação com a produção de conhecimento

PARTE II* Mediação docente para o ensino de conteúdos escolares
* Abordagens teórico-metodológicas de ensino na Educação Básica
 |

|  |
| --- |
| **Metodologia:** |
| * Aulas expositivas e dialogadas a partir dos textos selecionados para as disciplinas.
* Realização de seminários temáticos.
 |

|  |
| --- |
| **Avaliação:** |
| * Produção de parte do texto da dissertação que dialogue com os temas discutidos na disciplina. Valor 0 a 10.
 |

|  |
| --- |
| **Bibliografia Básica:**FREIRE, Paulo**. Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 31ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.MUZUKAMI, Maria da Graça N. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.NÓVOA, António (Org). **Profissão professor**. Porto: Porto Editora, 1995.TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente:** elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.VIGOTSKI,L.S. **A construção do Pensamento e da linguagem.** São Paulo. Martins Fontes, 2009.Bibliografia complementar:LÜDKE, Menga; BOING, Luiz Alberto. Do trabalho à formação de professores. **Cadernos de pesquisa**, v. 42, n. 146, p. 428-451, 2013.NÓVOA, António. ENTRE A FORMAÇÃO E A PROFISSÃO: ensaio sobre o modo como nos tornamos professores. **Currículo sem Fronteiras**, v. 19, n. 1, p. 198-208, 2019.PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. (Orgs). **Professor Reflexivo no Brasil:** gênese e critica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. **Revista brasileira de educação**, v. 12, n. 34, p. 95, 2007ROLDÃO, Maria do Céu. CONHECIMENTO, DIDÁCTICA E COMPROMISSO: O TRIÂNGULO VIRTUOSO DE UMA PROFISSIONALIDADE EM RISCO. **Cadernos de Pesquisa.** v.47 n.166 p.1134-1149 out./dez. 2017.TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. |

**Vitória – ES, 20 de agosto de 2019**

**Prof. Patricia Silveira da Silva Trazzi**

**Professora da Disciplina**