

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

 CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Curso** | **Código** | **Disciplina** |
| **Mestrado Profissional em Educação** | **MPE 1012** | **Estudos Individuais II** |
|  |
| **Professora:**Débora Monteiro do Amaral  | **Semestre:** | **2019/1** | **Carga Horária** | **Créditos** |
| 30 | 2 |

|  |
| --- |
| **Ementa:** |
| *Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas.* |

|  |
| --- |
| **Objetivos:** |
| Escrita dos capítulos teóricos da pesquisa. Estudo de metodologias de pesquisa e construção do capítulo metodológico. Início da coleta de dados. Orientações sobre trabalhos a serem realizados nas disciplinas em andamento. |

|  |
| --- |
| **Metodologia:** |
| 1. Reuniões de orientação sobre a pesquisa
2. Entrega e correção dos textos produzidos pela orientanda em relação à sua pesquisa
3. Orientações sobre trabalhos das disciplinas em andamento neste semestre
4. Participação do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação do Campo/ ES (GEPECES)
5. Participação do Grupo de Estudos e Pesquisas Paulo Freire (GEPPF)
 |

|  |
| --- |
| **Avaliação:** |
| A avaliação será realizada semanalmente por meio de diálogos sobre o cumprimento, ou não, do planejamento de estudos feitos para a semana. |

|  |
| --- |
| **Bibliografia**BRANDÃO, Carlos Rodrigues; BORGES, Maristela Correa. **A pesquisa participante**: um momento da educação popular. Revista de Educação Popular, Uberlândia, v. 6, p.51-62. jan./dez. 2007. Disponível em: http://www.seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/19988/10662. Acesso em: 07 out. 2017.CALDART, Roseli Salete, PEREIRA, Isabel Brasil, ALENTEJANO Paulo, FRIGOTTO, Galdêncio (Org). **Dicionário da Educação do Campo.** Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.FREIRE. Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 34.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006. |

|  |
| --- |
| **Bibliografia Complementar**FREIRE. Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 64.ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2017. HAGE, Salomão A. Mufarrej. Transgressão do paradigma da (multi)seriação como referência para a construção da escola pública do campo. **Educ. Soc.** Campinas, v.35,n°. 12, p. 1165 -1182, out.-dez., 2014.HAGE, Salomão A. Mufarrej; BARROS, Oscar Ferreira. **Retratos e desafios das escolas multisseriadas na Amazônia paraense**: referências para o debate sobre a organização do trabalho pedagógico. Belém: 2005.JESUS, S. M. A; MOLINA, M.C. **Por Uma Educação do Campo**. Contribuições de um projeto de educação do campo. Caderno nº5, Brasília, 2004. PIRES, Angela Monteiro. **Educação do Campo como Direito Humano**. São Paulo: Cortez, 2012. – (Coleção educação em direitos humanos, v. 4). |

**Vitória – ES, 06 de fevereiro de 2018.**

**Débora Monteiro do Amaral**