

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **Código** | **Disciplina** | | | |
| **Mestrado Profissional em Educação** | **MPE 1004** | **Estudos Individuais I** | | | |
|  | | | | | |
| **Professor:**  **DOUGLAS CHRISTIAN FERRARI DE MELO** |  | **Semestre** | **2019/1** | **Carga Horária** | **Créditos** |
| **30** | **2** |

|  |
| --- |
| **Ementa:** |
| Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas. |

|  |
| --- |
| **Objetivos:** |
| Refletir sobre o processo de elaboração do projeto de pesquisa nas dimensões dos aspectos metodológicos, referencial teórico e organização da pesquisa;  Buscar em plataformas digitais e a iniciar a análise das pesquisas desenvolvidas na área da educação especial, com destaque para e temática de pesquisa: gestão e deficiência visual;  Refletir sobre a relevância e os aspectos éticos da pesquisa em Educação, enfatizando a educação especial |

|  |
| --- |
| **Metodologia:** |
| As aulas acontecerão de forma dialogada, com a utilização das estratégias didáticas como leitura e discussão de textos de referência para os estudos, problematização de situações vivenciadas na introdução da pesquisa, discussão sobre as pesquisas desenvolvidas na área da educação especial e reflexão sobre o processo de elaboração do projeto de pesquisa |

|  |
| --- |
| **Avaliação:** |
| A avaliação acontecerá de forma processual, durante o semestre, de acordo com o nível de investimento pessoal nas leituras e discussões de textos, cumprimento das atividades propostas, qualidade dos relatos orais e materiais escritos a partir das leituras indicadas, além da assiduidade, pontualidade, engajamento e compromisso. |

|  |
| --- |
| **Bibliografia** |
| CAIADO, Katia R. M. **Lembranças da escola**:histórias de vida de pessoas deficientes visuais. 2002**.** Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2002.  \_\_\_\_\_\_. **Aluno deficiente visual na escola**: lembranças e depoimentos. Campinas, SP: Autores associados: PUC, 2003.  COUTINHO, Carlos N. **Gramsci**: um estudo sobre seu pensamento político. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.  CURY, Carlos R. J. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. **Cadernos de Pesquisa**, n. 116, p. 245-262, 2002.  FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** Trad.Rosisca D.de Oliveira. 10 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.  \_\_\_\_\_\_\_\_, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessário à pratica educativa.36 ed.São Paulo:Paz e Terra,2007.  \_\_\_\_\_\_\_\_, Paulo. **Pedagogia do oprimido***.* 17ed, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.  GONÇALVES, Agda F. S. **As políticas públicas e a formação continuada de professores na implementação da inclusão escolar no município de Cariacica.** 2008.Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2008.  JESUS, Denise M. de (Org.). **Gestão da educação especial**: pesquisa, política e formação. Curitiba: Appris/Sedu, 2012.  LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte, UFMG, 1999.  LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.  MELO, Douglas Christian Ferrari. **Entre a luta e o direito**: políticas públicas de educação para as pessoas com deficiência visual. Campos dos Goytacazes: editora Brasil Multicultural, 2016.  NUERNBERG, Adriano H. Contribuições de Vigotski para a educação de pessoas com deficiência visual.**Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 13, n. 2, p. 307-316, abr./jun. 2008  PRESTES, Zoia; TUNES, Elizabeth (org.) **Sete aulas de L.S. Vigotski sobre os fundamentos da Pedologia**. Rio de janeiro: E-papers, 2018  VIGOTSKI, L. S. Fundamentos de defectologia. In: VIGOTSKI, L. S. **Obras completas**. Tomo V. Havana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. p. 74 - 87.  \_\_\_\_\_\_. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.  \_\_\_\_\_\_. **A formação social da mente**. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.  MICHEL, M. Helena**. Metodologia e pesquisa em ciências sociais**.3 ed. São Paulo: Atlas, 2015.  MARTINS, Sirlei Anacleto; PATTUZZO, Karolini Galimberti. Acesso e permanência para alunos com deficiência visual na Educação de Jovens e Adultos: possibilidades e tensões no atendimento educacional especializado. In: JESUS, Denise Meyrelles; VICTOR, Sonia Lopes; GONÇALVES, Agda Felipe Silva. **Formação, práticas pedagógicas e inclusão escolar no Observatório Estadual de Educação Especial**. São Carlos: Marquezine & Manzini, ABPEE, 2015, p. 253 - 265. |

|  |
| --- |
| **Bibliografia Complementar** |
| BONETI, Lindomar. **Educação, exclusão e cidadania**.Ijuí: Unijuí, 2003.  \_\_\_\_\_\_. **Políticas públicas por dentro**. 3. ed. Íjui: Editora Unijuí, 2011.  GARCIA, Rosalva M. C.; MICHELS, Maria Helena. A política de educação especial no Brasil (1991-2011): análise da produção do GT15–Educação Especial da Anped. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 17, p. 105-124, 2011.  JANNUZZI, Gilberta de M. **A educação do deficiente no Brasil**: dos primórdios ao início do século XXI. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2012  KASSAR, Mônica de C.M. Políticas nacionais de educação inclusiva: discussão crítica da Resolução nº 02/2001. **Ponto de Vista: Revista de Educação e Processos Inclusivos**,Florianópolis, n. 3/4, p. 13-25, 2002.  KASSAR, Mônica de C.M.; ARRUDA, Elcia E. de; BENATTI. Marielle M. S. Políticas de inclusão: o verso e o reverso de discursos e práticas. In: JESUS, Denise M. de et al. (Org.). **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa**. Porto Alegre: Mediação, 2007. p. 21-31  MARTINS, Marcos F. **Marx, Gramsci e o conhecimento**. Campinas: Autores Associados, 2008.  MAZZOTTA, Marcos José. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011.  MOCHCOVITCH, Luna G. **Gramsci e a escola**. São Paulo: Ática, 2001.  PALUDO, Conceição; VITÓRIA, Fernando B. Contribuições do materialismo histórico-dialético para o entendimento da política pública social na atualidade. In: CUNHA, Célio da; SOUSA, José V. de; SILVA, Maria A. da. (Org.). **O método dialético na pesquisa em educação**. Campinas: Autores Associados, 2014. p. 99-130.  RAGAZZINI, Dário. “Para quem e o que testemunham as fontes da história da educação?”. **Educar em Revista**, Curitiba: Editora UFPR, 2001, n. 18, p. 13-2  OLIVEIRA, I. A. de. Política de educação inclusiva nas escolas: trajetória de conflitos. In: JESUS, D. M de; BAPTISTA, C. R.; BARRETO, M. A. S. C.; VICTOR, S. L. **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa**. Porto Alegre: Mediação, 2007, p. 32 – 40  VICTOR, Sonia Lopes.; DRA GO, Rogério.; PANTALEÃO, Edson. (Org.). **Educação Especial**: indícios, registros e práticas de inclusão. São Carlos: Pedro & João Ed., 2013.  VICTOR, Sonia Lopes.; DRAGO, Rogério.; PANTALEÃO, Edson. (Org.). **Educação Especial no Cenário Educacional Brasileiro**. São Carlos: Pedro & João Ed.,2013. |

**Vitória – ES, 29/03/2019**

**DOUGLAS CHRISTIAN FERRARI DE MELO**

**Professor da Disciplina**