

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **Código** | **Disciplina** | | | |
| **Mestrado Profissional em Educação** | **MPE 1006** | **Elaboração de Dissertação e Produto** | | | |
|  | | | | | |
| **Professor:**  **Dania Monteiro Vieira Costa** | | **Semestre:** | **2019/1** | **Carga Horária** | **Créditos** |
| 30 | 2 |

|  |
| --- |
| **Ementa:** |
| Desenvolvimento da pesquisa, compreendendo, análise de dados, redação do relatório de pesquisa e elaboração do produto final. |

|  |
| --- |
| **Objetivos:** |
| * Acompanhar a mestranda na elaboração da dissertação e do produto educacional a partir dos referenciais teóricos adotados e dados coletados no processo de pesquisa. |

|  |
| --- |
| **Metodologia:** |
| * Leituras crítica do trabalho da mestranda. * Devolutiva dos textos com observações, análises e sugestões. * Reflexão do texto produzido a partir do problema de estudo, objetivos propostos da pesquisa e referencial teórico-teórico-metodológico. |

|  |
| --- |
| **Avaliação:** |
| * Elaboração final da dissertação e produto educacional para defesa. |

|  |
| --- |
| **Bibliografia**  AZENHA, Maria da Graça. Imagens e letras. São Paulo: Editora Ática, 1995.  BAKHTIN, Mikhail. A cultura popular na Idade Média e no Renascimento: ocontexto de François Rabelais. São Paulo: Hucitec, 1965 -1987.  BAKHTIN, Mikhail. Problemas da poética de Dostoiévski. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1997.  \_\_\_\_\_\_. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 2004.  \_\_\_\_\_\_. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2006.  BAKHTIN, Mikhail. Questões de literatura e de estética: a teoria do romance. São Paulo: Hucitec, 1970 - 2010.  BRAIT, Beth; MELO, Rosineide de. Enunciado/enunciado concreto/enunciação. In: \_\_\_\_\_\_. Bakhtin: conceitos-chave. São Paulo: Contexto, 2005. p. 61-78.  CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e linguística. São Paulo: Editora Scipione, 1989.  CALEFFE, Luiz Gonzaga; MOREIRA, Herivelto. **Metodologia de pesquisapara o professor pesquisador**. Rio de Janeiro: Ed. DP & A, 2008.  CAROSELLI, Bianca. **O trabalho com a linguagem escrita em uma turma de alfabetização**. 2006 2007. 146 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2007.  CÔCO, Dilza. Práticas de leitura na alfabetização.2006. 362 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2006.  COSTA, Dania Monteiro Vieira. O trabalho com a linguagem oral em uma instituição educativa infantil. 2007. 234 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2007.  FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.  GERALDI, JoãoWanderley; CITELLI, Beatriz. Aprender e ensinar com textos de alunos. São Paulo: Editora Cortez, 1997.  \_\_\_\_\_\_. Portos de passagem. São Paulo: Martins Fontes, 2003.  \_\_\_\_\_. O texto na sala de aula. São Paulo: Ática, 2006.  \_\_\_\_\_. A aula como acontecimento. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.  \_\_\_\_\_. Ancoragens: estudos bakhtiniano. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.  GONTIJO, Claudia Maria Mendes. Alfabetização: a criança e a linguagem escrita. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.  \_\_\_\_\_\_. A escrita infantil. São Paulo: Editora Cortez, 2008.  \_\_\_\_\_. **Alfabetização na educação infantil**. Vitória, 2012. Mimeografado.  HAMILTON, David. Toward a theory of schooling. London/New York: The Falmer Press, 1989.  KRAMER, Sônia. A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce. São Paulo: Cortez, 1982 - 2011.  \_\_\_\_\_\_. Autoria e autorização: questões éticas na pesquisa com crianças. Cadernos de Pesquisa, n.116, p. 41-59, jul. 2002.  LAPLANE, Adriana Lia Friszman; BOTEGA, Marilda Baggio Serrano. A mediação da cultura no desenvolvimento infantil: televisão e alimentação na vida cotidiana das famílias. In: SMOLKA, Ana Luiza Bustamante; NOGUEIRA, Ana Lúcia Horta (Org.). Questões de desenvolvimento humano:práticas e sentidos. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2010.  LEONTIEV, Aléxis. Artículo de introdución sobre la labor creadora de L.S. Vygotski por A.N. Leontiev. In: VYGOTSKI, Lev Semenovich. Obras escogidas I. Madri: Visor, 1997.  \_\_\_\_\_\_. Os princípios psicológicos da brincadeira pré-escolar. In: VIGOTSKI, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis. N. **Linguagem, desenvolvimento e Aprendizagem**.São Paulo: Ícone Editora, 1988.  LURIA, Alexander Romanovich. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VIGOTSKI, LievSemionovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Aléxis. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: 2006. p. 143-189.  MARCUSCHI, Luiz Antonio. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. São Paulo: Editora Cortez, 2003.  MARTINS, Gilberto de. Estudo de caso: estratégia de pesquisa. São Paulo: Editora Atlas, 2006.  MELLO, Suely Amaral. O processo de aquisição da escrita na educação infantil: contribuições de Vygotsky. In: FARIA, Ana Lúcia Goulart; MELLO, Suely Amaral. Linguagens infantis: outras formas de leitura. São Paulo: Autores Associados, 2005. p. 23-40.  NERI, Marcelo Cortes. Desigualdade de renda na década. Rio de Janeiro: FGV, 2011.  PASQUALINE, Juliana Campregher. A perspectiva histórico-dialética da periodização do desenvolvimento infantil. Psicologia em Estudo, Maringá, v. 14, n. 1, p. 31-40, jan./mar. 2009.  PIAGET, Jean. Comentário de Piaget sobre as observações críticas de Vygotsky concernentes a duas obras: “A linguagem e o pensamento da criança” e “O raciocínio da criança”. Em Aberto, Brasília, ano 9, n. 48, p. 69-77, out./dez.1990.  PIFFER, Maristela Gatti. O trabalho com a linguagem escrita na educação infantil. 2006. 375 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo/Vitória, 2006.  PINO, Angel. O biológico e o cultural nos processos cognitivos. In: MORTIMER, Eduardo Fleury; SMOLKA, Ana Luiza Bustamante (Org.). Linguagem, cultura e cognição. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.  \_\_\_\_\_\_.As marcas do humano: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski. São Paulo: Cortez, 2005.  \_\_\_\_\_\_.**Afetividade e vida de relação**. Campinas, Faculdade de Educação,Universidade Estadual de Campinas, 1997.  POSSENTI, Sírio. Discurso, estilo e subjetividade. São Paulo: Martins Fontes, 2008.  RAVITCH, Diane. Vida e morte do grande sistema escolar americano: Como os testes padronizados e modelo de mercado ameaça a educação. Porto Alegre: Editora Sulina, 2011.  SARMENTO, Manuel Jacinto. Sociologia da infância: correntes, problemas e controvérsias. Sociedade e Cultura 2, Braga, v. 13, n. 2, p. 145-164, 2000.  \_\_\_\_\_\_. Estudo de caso etnográfico em educação. In: ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira. Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.  \_\_\_\_\_\_. Gerações e alteridade: interrogações a partir da sociologia da infância. Educação & Sociedade, Campinas, v. 26, n. 91, p. 361-378, maio/ago. 2005.  SÁTYRO, Natália; SOARES, Sergei. **A infra-estrutura das escolas brasileiras de ensino fundamental**: um estudo com base nos censos escolares de 1997 a 2005. Brasília: Ipea, 2007.  SAVIANI, Dermeval. **O legado educacional do século XX no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.  SILVA, Daniele Nunes Henrique. **Imaginação, criança e escola**: processos criativos na sala de aula. 2006. 142 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas: SP, 2006.  SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. A dinâmica discursiva no ato de escrever: relações oralidade-escritura. In: SMOLKA, Ana Luiza B.; GÓES, Maria Cecília Rafael de (Orgs.). A linguagem e o outro no espaço escolar: Vigotsky e a construção do conhecimento. Campinas, SP: Editora Papirus, 1993.  SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. A criança na fase inicial da escrita. São Paulo: Cortez, 1988-2003.  SOARES, Magda Becker; MACIEL, Francisca. Alfabetização. Brasília: MEC/Inep/Comped, 2000.  SOUZA, Eliane Cristina Freitas de. As práticas de alfabetização de duas turmas de primeiro ano de ensino fundamental.315 f. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo Vitória: ES, 2010.  SOUZA, Rosa Fátima de. Lições da escola primária. In: SAVIANI, Dermeval. **O legado educacional do século XX no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.  STIEG, Vanildo. Propostas e práticas de alfabetização em uma turma do segundo ano do ensino fundamental no município de Vila Velha/ES. 312 f. 2012Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Espírito SantoVitória/ES, 2010.  VIÑAO FRAGO, Antonio.Innovación y racionalidade científica: laescuela graduada pública enEspaña (1898 - 1936). Madrid, Akal Universitária, 1990.  VYGOTSKI, L. S. Obras escogidas II. Madri: Visor, 1931-1993.  \_\_\_\_\_. Obras escogidasIV. Madri: Visor, 1932-1996.  \_\_\_\_\_. Obras escogidas I. Madri: Visor, 1927-1997.  \_\_\_\_\_. Obras escogidas III. Madri: Visor, 1931-2000.  \_\_\_\_\_.A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.  \_\_\_\_\_. La imaginación y el arte enlainfancia. Madri:Akal, 1986-2011. |

|  |
| --- |
| **Bibliografia Complementar**  SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. A dinâmica discursiva no ato de escrever: relações oralidade-escritura. In: SMOLKA, Ana Luiza B.; GÓES, Maria Cecília Rafael de (Orgs.). A linguagem e o outro no espaço escolar: Vigotsky e a construção do conhecimento. Campinas, SP: Editora Papirus, 1993.  SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. A criança na fase inicial da escrita. São Paulo: Cortez, 1988-2003.  SOARES, Magda Becker; MACIEL, Francisca. Alfabetização. Brasília: MEC/Inep/Comped, 2000.  SOUZA, Eliane Cristina Freitas de. As práticas de alfabetização de duas turmas de primeiro ano de ensino fundamental.315 f. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo Vitória: ES, 2010.  VYGOTSKI, L. S. Obras escogidas II. Madri: Visor, 1931-1993.  \_\_\_\_\_. Obras escogidasIV. Madri: Visor, 1932-1996.  \_\_\_\_\_. Obras escogidas I. Madri: Visor, 1927-1997.  \_\_\_\_\_. Obras escogidas III. Madri: Visor, 1931-2000.  \_\_\_\_\_.A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001. |

**Vitória – ES, 04 de abril de 2019**

**Dania Monteiro Vieira Costa**

**Professor da Disciplina**